

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Урсалинская основная общеобразовательная школа»
г. Альметьевска Республики Татарстан
(полное наименование образовательной организации)

МБОУ «Урсалинская ООШ» г. Альметьевска РТ
(краткое наименование)

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА

за 2019/2020 учебный год



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Урсалинская
ООШ»

Р.А.Фардеев

(подпись)

(Ф. И. О.)

05 апреля 2021г.

(дата)

Уважаемые участники образовательной деятельности: родители, педагоги, обучающиеся!

Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад директора МБОУ «Урсалинская ООШ» г.Альметьевска РТ, в котором представлены результаты деятельности школы за 2019/2020 учебный год.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Урсалинская основная общеобразовательная школа» г. Альметьевска Республики Татарстан (МБОУ «Урсалинская ООШ» г. Альметьевска РТ)
Руководитель	Фардеев Радик Атласович
Адрес организации	423408, Республика Татарстан, г.Альметьевск, мкр. «Урсала», ул. Бахорина, д.120а
Телефон, факс	8(8553)36-42-71
Адрес электронной почты	Ursala.Alm@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Альметьевского муниципального района Республики Татарстан.
Дата создания	1978
Лицензия	от 19.08.2016г., серия 16Л01, № 0004555, регистрационный номер 8530, выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан, срок действия – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	от 06.09.2016г., серия 16А01, № 0000896, регистрационный номер 3780, выдано Министерством образования и науки Республики Татарстан, действительно по 11.02.2027г.

МБОУ «Урсалинская ООШ» (далее – Школа) расположена в микрорайоне города Альметьевск.

Большинство семей обучающихся проживают в домах частного сектора: 100 процентов – рядом со Школой.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной

программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО). В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 учебного года пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, «Дневник.ру», РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, foxford.ru, zoom.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

В 2020 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие онлайн-семинары для учителей специалистами центра «Нур » по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в муниципальном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников ПНД..

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2019 года. По итогам опроса 161 обучающихся и 322 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 49 процентов, туристско-краеведческое –33 процентов, техническое – 25 процентов, художественное – 38 процентов, физкультурно-спортивное – 25 процентов.

Во второй половине 2019/2020 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

Вывод: В 2020 году в период временных ограничений дополнительное образование и внеурочную деятельность школа организовывала весной с помощью дистанционных образовательных технологий . Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности. Большая часть школьников, участвующих в дополнительном образовании, продолжили посещать один кружок (секцию), немногим менее трети участвовали одновременно в двух видах занятий. Остальные дети посещали на базе школы три и более кружка. Почти три четверти детей выбрали только одно объединение дополнительного образования; большая часть родителей отметили, что их дети ходят в два кружка (секции); три и более объединений посещали небольшое число детей. Охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью удалось сохранить на уровне 100 %.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ»

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию

	материальной базы
--	-------------------

Администрация:

Директор	Фардеев Радик Атласович
Заместитель директора по учебной работе	Шарафутдинова Милауша Аглиулловна
Заместитель директора по воспитательной работе	Баязитова Елена Ивановна

Административные обязанности распределены согласно Устава, штатного расписания, функциональные обязанности распределены согласно тарифно-квалификационным характеристикам. Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижения эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования. Управление школой строится на принципах единогласия и самоуправления. Форма управления вертикальная. Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает, персональную ответственность администрации школы за результативность труда.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 4 предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение учителей начальных классов;
- классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: В 2020 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере школы.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	139	154	161	166
	– начальная школа	69	84	92	96
	– основная школа	70	70	69	70
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				2
	– начальная школа	-	1		
	– основная школа	-	–		1
3	Всего выпускников 9класса	13	19		15
4	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	–	–		1
5	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	1	1		

Количественные данные контингента:

Параллель	Количество классов	Количество обучающихся	Форма получения образования					
			очная	очно- заочная	заочная	индивиду- альный учебный план	надомное обучение	семейное образование
1	1	23	23					
2	1	29	29					
3	1	23	23					
4	1	17	17					
Итого в 1-4 кл.	4	92	92					

5	1	13	13					
6	1	14	14					
7	1	11	11					
8	1	15	15					
9	1	16	16					
Итого в 5-9 кл.	5	69	69					
10	-	-	-					
11	-	-	-					
Итого в 10-11 кл.	-	-	-					
Итого в 1-9 кл	9	161	161					

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2020 году в Школе:

Интеллектуальное нарушение	Задержка психического развития	Инвалидность
6	2	Соматическое заболевание. Диабет-1

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: татарский», «Родная литература: татарская», которые внесли в основные образовательные программы начального общего и основного общего образования в 2017 году.

Количество классов, которые изучали второй иностранный язык(немецкий)

9кл.-2ч.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Класс /Параллель	Кол-во учащихся	Из них аттестовано	Успеваемость	Качество	5 (отл)	с о д н о й 4	4 и 5	3	с о д н о й 3	2	н/ а п	н / а б
2	29	29	100%	48.28%	2	1	12		3			
3	25	24	96%	60%	2	1	13	9	3		1	
4	19	18	94.74%	47.37%	1		8	9	3		1	
2-4 кл.	73	71	97.26%	52.05%	5	2	33	33	9		2	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», и процент учащихся, окончивших на «5» стабильно сохраняются

	2018-2019уч.г.	2019-2020уч.г.
Кол-во учеников	59	73
На «4» и «5»	27	33
На «5»	5	5

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю
«успеваемость» в 2020 году**

Кол-во учащихся	Из них аттестовано	Успеваемость	Качество	5 (отл)	с одной 4	4 и 5	3	с одной 3	2	н/а п	н/а б
13	13	100%	61.54%	1		7	5	3			
15	15	100%	53.33%	3		5	7	3			
11	11	100%	18.18%			2	9	2			
16	16	100%	50%	1	1	7	8	2			
15	14	93.33 %	26.67%			4	10	5	1		
70	69	98.57 %	42.86%	5	1	25	39	15	1		
143	140	97.9%	47.55%	10	3	58	72	24	1	2	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался стабильным без изменений, процент учащихся, окончивших на «5», можно сказать также стабилен.

	2018-2019уч.г.	2019-2020уч.г.
Кол-во учеников	73	70
На «4» и «5»	25	25
На «5»	6	5

В 2020 году учащиеся 9-х класса из 15 учеников успешно сдали 14 учащихся итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания 14 учащихся получили «зачет» за итоговое собеседование, после трех возможных попыток пересдачи ученик 1 получил «незачет».

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, ОГЭ в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Расчет среднего балла ГИА невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособрнадзора от 11.06.2020 № 293/650 „Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году“».

Осенью 2020 года с 14 сентября до 12 октября ([приказ Рособрнадзора от 05.08.2020 № 821](#)) для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 70% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

Вывод: В 2020 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации

контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере школы. Чтобы снизить напряженность между родителями и школой и обеспечить доступ всех учеников к дистанционному обучению, администрация выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 37 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Дневник.ру»). Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования, по мнению родителей, – гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем: зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 50 процентов родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4 процента – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45 процентов опрошенных считают, что переход на дистанционное обучение негативно отразился на уровне знаний школьников.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-ого класса, по шестидневной учебной неделе – для 2–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену .

В соответствии с СП 3.1/24.3598. -20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Альметьевска в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Альметьевску о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Получила из УО АМР бесконтактный термометр, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы

регулярно пополняются- на один месяц работы ([письмо Роспотребнадзора от 25.05.2020 № 02/10499-2020-32](#)).

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Всего	Перешли	Поступили в профессиональную ОО
		в 10-й класс другой ОО	
2018	13	3	10
2019	19	1	18
2020	14	0	14

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 13 педагогов, из них 7 – внутренних совместителей. Все с высшим педагогическим образованием. В 2020 году аттестацию прошли -0 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 13 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения рассказали, как работать с новыми образовательными платформами, сервисами, направили на курсы повышения квалификации. 100 % педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: «Дневник.ру», РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, foxford.ru, zoom 25% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме 16 часов. В 2007 году весь педагогический коллектив проходил повышение квалификации – освоили учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ».

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

Книжный фонд	17551 экз.
Учебный фонд	2849 экз.
Медиатека	15 экз.
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчёте на одного учащегося	18,5 экз.
книгообеспеченность	100 %
Читальный зал	есть
Рабочие места на компьютере или ноутбуке	есть
Средства сканирования и распознавания текста	нет
Выход в Интернет с библиотечных компьютеров	есть
Система контроля распечатки материалов	нет

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 17 дисков;

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинета, 5 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии и биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии
- кабинет ОБЖ

На первом этаже здания оборудован актовый зал. На цокольном этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы, хоккейный корт.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2018г. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 79%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 78%.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 37 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Дневник.ру»). Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование.

Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников	13 ч.	Доля:
из них:		
с высшим образованием	13ч.	100%
с высшим педагогическим образованием	13ч.	100%
со средним профессиональным образованием	0ч.	0%
со средним профессиональным педагогическим образованием	0ч.	0%
Численность педагогических работников		
с высшей квалификационной категорией	0 ч.	0%
с первой квалификационной категорией	9ч.	69,23%
Имеют соответствие занимаемой должности (СЗД)	3ч.	23,08%
Не имеют квалификационной категории	1ч.	7,6%
Численность педагогических работников со стажем до 5 лет	1ч.	7,6%
Численность педагогических работников со стажем до 10 лет	0ч.	0%
Численность педагогических работников со стажем до 20 лет	3ч.	23,08%
Численность педагогических работников со стажем до 25 лет	4ч.	30,7%
Численность педагогических работников со стажем до 30 лет	4ч.	30,7%
Численность педагогических работников со стажем более 30 лет	1ч.	7,6%
Численность педагогических работников до 30 лет	1ч.	7,6%
Численность педагогических работников до 40 лет	1ч.	7,6%
Численность педагогических работников до 50 лет	5ч.	38,47%
Численность педагогических работников до 55 лет	5ч.	38,47%
Численность педагогических работников от 60 лет	1ч.	7,6%

Отраслевые звания и награды Российской Федерации и Республики Татарстан работников МБОУ «Урсалинская ООШ»:

Почётная грамота МО и Н РФ	2
Нагрудный знак «За заслуги в образовании» РТ	4
Почётная грамота МО и Н РТ	3

Материально-техническая база

Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося – 7,9

Наличие системы электронного документооборота – есть

Численность учащихся, которые могут пользоваться широкополосным Интернетом не менее 2 Мб/с – 139 ч. – 100%

Площадь земельного участка школы составляет 2500 кв.м.

Наличие физкультурно-спортивной площадки: хоккейный корт, спортивная площадка, полоса препятствий.

Здание школы состоит из цокольного этажа, двух этажей, кирпичное, проектная наполняемость- 320 мест.

Фактическая наполняемость -17,1.

Общая площадь здания 2001,3 м², расчет площади на одного человека составляет 7,6 м²

Режим работы школы – 6-ти дневная учебная неделя во 2-9 классах, 5-ти дневная учебная неделя в 1-классе.

Начальные классы - 4, оснащенность - 50%
 Русский язык и литература - 2, оснащенность- 80%
 Татарский язык и литература - 1, оснащенность - 80%
 Технология- 1, оснащенность- 10%
 История - 1,оснащенность - 50%
 Информатика - 1,оснащенность- 90%
 Математика - 1, оснащенность - 60%
 Английский язык -1, оснащенность -50%
 Итого: 12 кабинетов.
 Наличие актового зала (*площадь, количество посадочных мест*)- нет
 Наличие спортивных залов (*количество, площадь, оснащенность*)- 175,2 кв.м, 65 %
 Наличие медицинского кабинета -нет
 Наличие столовой (*площадь, количество посадочных мест*) -1,общая площадь 66,9 кв.м, посадочных мест 60.

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая численность учащихся на конец года	166ч.
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	73ч. (-1 класс-23ч.)
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	70ч.
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	0
Численность обучающихся, успевающих на «4» и «5»	из 143ч.-68ч. – кач.47,55%/усп.98%

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Перспективные направления работы МБОУ «Урсалинская ООШ»:

Продолжить работу по методической теме школы: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

Цель: Подготовка конкурентоспособного выпускника, владеющего общими компетенциями, с учетом особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС.

Задачи и направления работы для их выполнения:

1. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов ФГОС, целевая ориентация учебного процесса на формирование профессиональных и общих компетенций установленных ФГОС.
2. Обеспечение качественного образования, повышение ответственности за результаты образовательной деятельности.
3. Внедрение в образовательный процесс современных подходов к обучению и воспитанию учащихся.
4. Усиление работы по сохранению контингента и адаптации учащихся.
5. Развитие дополнительных образовательных услуг.
6. Способствовать повышению качества обучения посредством активизации работы по внедрению в практическую деятельность педагогов современных педагогических технологий и инновационных форм обучения.
7. Активизировать работу по выявлению, изучению, обобщению актуального педагогического опыта учителей.
8. Продолжить работу по развитию у обучающихся навыков научно-исследовательского труда, специальных приемов мыслительной деятельности, специальных и практических способностей учащихся, самостоятельности мышления и способности к самообразованию и саморазвитию.
9. Стремиться к дальнейшему развитию инновационных технологий обучения обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию образования.